## Планирование урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  ***8.2 Водород. Кислород и озон*** | | **Школа: КГУ ОСШ №42 имени Хамзы г.Шымкент** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:**  **ТКАЧЕВА АННА ИВАНОВНА** | |
| **Класс: 8** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Кислород и озон | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.4.2.4 - сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода  8.4.2.5 - объяснять значение озонового слоя Земли  8.4.2.5 - объяснять значение озона на живые организмы | | |
| **Цели урока** | * Сравнить состав и свойства кислорода и озона; * Понимать важность озонового слоя на Земле; * Предложить действия по недопущению разрушения озонового слоя | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды заданий, запланированных на урок** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***Организационный момент***  Организация внимания и порядка в классе, взаимное приветствие, проверка присутствующих, проверка готовности класса к уроку.  ***Создание калоборативной среды:***  **Прием «Зеркало»**  Учащимся дается задание: один ученик показывает свое настроение: грусть, радость, равнодушие. Второй учащийся повторяет за ним точно так, как будто он отражение в зеркале. Затем второй учащийся показывает: задумчивость, печаль, восторг. Другой учащийся повторяет.  **Мотивация знаний**  На слайде презентации показаны картинки грозы, соснового леса, материка Антарктиды, черной дыры, плесени в помещении.  Учитель спрашивает у учащихся об ассоциации с дождем и грозой, об ощущении особого запаха «свежести» после грозы. Что за вещество образуется во время грозы? Почему в лесу легче дышится человеку? Почему на картинках изображен материк Антарктида? И зачем здесь находится картинка с изображением плесени?  ***Формативное оценивание:*** похвала в устной форме    Сегодня мы продолжим изучать вещество кислород и познакомимся с аллотропным видоизменением кислорода озоном.  **Деление класса на группы.**  **Метод «Собери пазл»**  Учащимся предлагаются пазлы от картинок. В зависимости от того, из какой картинки пазл, учащиеся образуют группы.  Вспомнив правила групповой работы желают друг другу успехов на уроке.  Группа 1 «Физики»  Группа 2 «Химики»  Группа 3 «Биологи»  Группа 4 «Экологи»  **Проверка домашнего задания по теме «Кислород»**  **Метод «Насколько вы верите»**  **Задание «Великолептная десятка»**  ***Цель:*** выявить знания учащихся по предыдущей теме  ***Уровень мыслительных навыков***: знание, понимание  ***Критериии:***  *Обучающийся*  Знает характеристики кислорода  Если утверждение относится к кислороду, необходимо ответить «Да», если нет «Нет».  Кислород….  1. Сложное вещество.  2. Хорошо растворим в воде.  3. Взаимодействует с простыми и сложными веществами.  4. Применяют в качестве топлива.  5. В промышленности получают из воздуха.  6. При обычных условиях бесцветный газ.  7. Входит в состав воздуха.  8. В природе встречается только в виде соединений.  9. В лаборатории получают из перманганата калия.  10. Газ, имеющий запах.   ***Дескрипторы:***   * владеет теоретическими знаниями * знает и различает свойства кислорода.   ***Формативное оценивание:*** оценивание учителем, ***прием «Похвала»*** | Учащиеся выдвигают различные мнения. Выходят к названию темы урока и целям урока.  . | 2 балла  5 баллов | Слайд презента  ции  Раздаточ  ный материал  Слайд презента  ции |
| Середина урока | **Чтение учебника**  **Стратегия ИНСЕРТ («Чтение с пометками»)**  «V» - знаю. (мне это было известно ещё до чтения текста).  «+» – узнал что-то новое! (абсолютно новая информация). «–» – противоречит моим представлениям (критически к этому отношусь).  «?» – возникшие вопросы, желание больше узнать о данном предмете.  **Задание «Диаграмма Венна»**  ***Цель обучения*** 8.4.2.4 – сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода  ***Критерий оценивания:***  *Обучающийся*  Умеет различать физические свойства кислорода и озона  ***Уровень мыслительных навыков:*** Знание, понимание, анализ  Работа в парах  **«Диаграмма Венна»**    ***Дескрипторы:***   |  | | --- | | * перечисляет физические свойства кислорода * перечисляет физические свойства озона * устанавливает общие свойства характерные для обоих веществ |   *Обучающийся*  ***Формативное оценивание*:** **Взаимооценивание –** группы оценивают друг друга за объяснение «смайликами» (в каждой группе по три смайлика)  **Задание «Получи озон»**  ***Цель обучения*** 8.4.2.4 - сравнивать химические свойства аллотропных видоизменений кислорода  ***Критерий оценивания:***  *Обучающийся*  -Записывает химическое уравнение реакции образования озона  - Умеет правильно записать алгоритм решения задачи  ***Уровень мыслительных навыков:*** Знание, понимание  Индивидуальная работа  ***--Сколько грамм килорода надо пропустить через озонатор, чтобы получить 160 г озона*** .  3О2= 2О3  ***Дескрипторы:***  *Обучающийся*   |  | | --- | | * Умеет правильно записать уравнение химической реакции | | * Определяет молекулярные массы кислорода и озона | | * Записывает решение задачи |   ***Оценивание:*** самооценивание по ключу  **«Биологическое» задание**  ***Цель обучения*** 8.4.2.5 - объяснять значение озона на живые организмы  ***Критерий оценивания:***  *Обучающийся*  Объясняет влияние и значение озона на живые организмы  ***Уровень мыслительных навыков:*** знание, применение  Групповая работа  ***-- Назовите положительные и отрицательные стороны применения озона на живые организмы***   |  |  | | --- | --- | | Положительное влияние озона на живые организмы | Отрицательное влияние озона на живые организмы | |  |  |   ***Дескриптор***  *Обучающийся*   |  | | --- | | * Умеет называть положительные стороны влияния озона на организмы * Умеет называть отрицательные стороны влияния озона на организм |  * ***Формативное оценивание:*** **Взаимооценивание**   ***«Кулак - ладонь»***  *-*раскрытая ладонь, если они уверены, что достигли целей и ожидаемых результатов;   * -три пальца вверх, если они считают, что частично преуспели в достижении целей, но следует еще поработать; * - кулак, если они считают, что сделали незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели.   **Задание «Фиш боун»**  ***Цель обучения*** 8.4.2.5 - объяснять значение озонового слоя Земли  ***Критерий оценивания:***  *Обучающийся*  Делает вывод о значении охраны озонового слоя Земли  ***Уровень мыслительных навыков:*** Навыки высокого порядка  Групповая работа  ***Задание:***  а) Используя диаграмму Исикавы (диаграмма «рыбья кость», «Фиш боун»), установите причинно-следственную связь между причинами и последствиями разрушения озонового слоя:  **причины разрушения озонового слоя**  **http://cdn1.litlepups.net/resize/2017/02/17/medium-fish-skeleton-fishbones-by-michal-boubin.jpg**  **Вывод о значении охраны озонового слоя**  **Охрана озоново-**  **го** **слоя**    **последствия разрушения озонового слоя**  b**)** Сформулируйте вывод о значении охраны озонового слоя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Дескриптор***  *Обучающийся*   |  | | --- | | * перечисляет причины разрушения озонового слоя * определяет последствия разрушения озонового слоя * устанавливает причинно-следственную связь между причинами и последствиями разрушения озонового слоя * формулирует вывод о значении озонового слоя Земли |   ***Формативное оценивание:*** оценивание учителем, взаимопроверка между группами  Прием  ***«Две звезды и желание»*** | Работа с учебником  Решение задачи в тетради | 4 балла  2 балла  4 балла  4 балла | Слайд презента  ции  Слайд презента  ции  Листы формата  А-3 на группу, маркеры  Листы формата  А-3 на группу, маркеры |
| Конец урока | **Физкультминутка**  Очень химию мы любим!  Шеей влево, вправо крутим.  Воздух – это атмосфера,  Если правда, топай смело!  В атмосфере есть азот,  Делай вправо поворот.  Так же есть и кислород,  Делай влево поворот.  Воздух обладает массой -  Мы попрыгаем по классу.  Есть в нем углекислый газ,  Шагом марш на месте, класс!  Чем выше вверх, тем воздух реже,  Друг другу улыбнулись нежно!  **Турнир «Байга»**  ***Разноуровневые задания***  ***Цель:*** выявить знания учащихся по изученной теме  ***Уровень мыслительных навыков***: знание, понимание, применение  ***Критериии:***  *Обучающийся*  - Знает характеристики озона   1. Что такое аллотропия? 2. Сколько видов аллотропных видоизменений имеет кислород? 3. Чем отличается по структуре кислород от озона? 4. На какой высоте находится озоновый слой? 5. Какую функцию выполняет озоновый слой? 6. Назовите условия образования озона из кислорода. 7. Какие вещества являются разрушителями озонового слоя? 8. Для чего используют приборы озонаторы? 9. Всегда ли полезен газ озон в жизни человека? Поясните. 10. Назовите глобальные проблемы, связанные с «черными дырами».     ***Дескрипторы:***   * владеет теоретическими знаниями; * знает и различает свойства озона.   ***Оценивание:*** оценивание учителем, ***прием «Похвала»***  **Рефлексия**  **SMS- cообщение**  Учащиеся пишут другу текстовое сообщение (SMS) о том, чему они научились на уроке, используя ограниченное количество символов и слов.  **Задание на дом:** параграф учебника № 29 задания 1, 3 \*.  **Творческое задание** Метод «Сочини сказку»  « Похождения молекулы кислорода2 | Обратная связь, комментарии учителя и учащихся | 5 баллов | Слайд презента  ции  Стикеры |